**Рабочая программа**

по географии

(базовый уровень)

Количество часов в неделю: 1час

Количество часов в год: 34 часов

Составлена в соответствие с Примерной программой основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программой: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2013).

Учебник: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цель образовательной программы школы:**

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7.Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Особенности программы**. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:
*Домогацких, Е. М.* География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацих и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Программа рассчитана на 34 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:**Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану**  | **Дата фактическая**  |
| 1 | Географическая наука | 04.09 |  |
| **2** | Типы стран современного мира | 11.09 |  |
| **3** | Пр. р №1 Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира» | 18.09 |  |
| **4** | Развитие и развивающиеся страны  | 25.09 |  |
| **5** | Численность и воспроизводство. Пр. Р №2 объяснение процессов воспроизводство населения в двух регионах мира | 2.10 |  |
| **6** | Состав населения.  | 09.10 |  |
| **7** | Основные религии мира | 16.10 |  |
| **8** | Размещение населения и его миграции. Пр. р№3составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира  | 23.10 |  |
| **9** | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда | 30.10 |  |
| **10** | К р по теме «География населения» | 07.11 |  |
| **11** | Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы | 13.11 |  |
| **12** | Природные ресурсы | 20.11 |  |
| **13** | Минеральные ресурсы | 27.11 |  |
| **14** | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 04.12 |  |
| **15** | Земельные и лесные ресурсы мира | 11.12 |  |
| **16** | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана | 18.12 |  |
| **17** | Другие виды природных ресурсов. Пр р 4 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | 25.12 |  |
| **18** | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем | 09.01 |  |
| **19** | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 15.01 |  |
| 20 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Пр р №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 22.01 |  |
| 21 | Топливно-энергетическая промышленность | 29.01 |  |
| 22 | Электроэнергетика мира  | 05.02 |  |
| 23 | Металлургия | 12.02 |  |
| 24 | Машиностроение | 19.02 |  |
| 25 | Химическая, лесная и легкая промышленность | 26.02 |  |
| 26 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.  | 05.03 |  |
| 27 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 12.03 |  |
| 28 | Виды транспорта.  | 19.03 |  |
| 29 | Транспорт и мировое хозяйство | 02.04 |  |
| 30 | **Пр. р № 6** Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения | 09.04 |  |
| 31 | Международные экономические отношения. Пр. Р№7 составление картосхем основных районов международного туризма | 16.04 |  |
| **32** | Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»  | 07.05 |  |
| **33** | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 14.05 |  |
| **34**  | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 21.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану**  | **Дата фактическая**  |
| **1** | Этапы формирования политической карты мира | 04.09 |  |
| **2** | Регионы мира и международные организации | 11.09 |  |
| **3** | **Зарубежная Европа (6 ч)**Состав и географическое положение | 18.09 |  |
| **4** | Природа и люди | 25.09 |  |
| **5** | Хозяйство и внутренние различия | 2.10 |  |
| **6** | Пр. р №1 **Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»** | 09.10 |  |
| **7** | Федеративная республика Германия | 16.10 |  |
| **8** | Республика Польша | 23.10 |  |
| **9** | **Страны Азии (9 ч)**Географическое положение и ресурсы | 30.10 |  |
| **10** | Население и хозяйство | 07.11 |  |
| **11** | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | 13.11 |  |
| **12** | Хозяйство Японии. ПР.№2 **Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии** | 20.11 |  |
| **13** | Китайская Народная Республика | 27.11 |  |
| **14** | Хозяйство Китая | 04.12 |  |
| **15** | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население | 11.12 |  |
| **16** | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | 18.12 |  |
| **17** | Обобщающий урок | 25.12 |  |
| **18** | **Америка (7 ч) Северная Америка (3 ч)**Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население | 09.01 |  |
| **19** | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия | 15.01 |  |
| **20** | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | 22.01 |  |
| **21** | **Латинская Америка (4 ч)**Географическое положение, ресурсы и население | 29.01 |  |
| **22** | Хозяйство и внутренние различия | 05.02 |  |
| **23** | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | 12.02 |  |
| **24** | Контрольная работа по теме «Америка» | 19.02 |  |
| **25** | **Африка (5 ч)**Географическое положение и природные ресурсы | 26.02 |  |
| **26** | Население и хозяйство | 05.03 |  |
| **27** | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население | 12.03 |  |
| **28** | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | 19.03 |  |
| **29** | Обобщающее повторение темы | 02.04 |  |
| **30** | **Австралия и Океания (3 ч)**Австралия | 09.04 |  |
| **31** | Океания | 16.04 |  |
| **32** | Пр. р. №3 разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы | 07.05 |  |
| **33** | **Россия и современный мир (1 ч)**Экономико-географическая история России. Современная Россия | 14.05 |  |
| **34** | Обобщающее повторение темы | 21.05 |  |