Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» составлена на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012г. № 273»,

2.Соответствие рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 5-9кл (основного общего образования).

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 .

4.Примерная программа основного общего образования по географии, «География Земли» (VI – VII классы), авторская программа по географии 6 – 10 классы под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2003.

5Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253);

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Региональный базисный план для образовательных организаций Оренбургской области предусматривает обязательное изучение географии в средней школе. Учебным планом МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» выделено на изучение географии в 8-9 классе отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) .

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

* овладение умениями ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

# *СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ*

##### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей*:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.  
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения[[1]](#footnote-2)*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финан-совых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ  
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

знать/понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | 04.09 |  |
| 2 | Россия на карте мира | 07 |  |
| 3 | Границы России Пр. Р №1 определение по картам ЭГП РФ, крайних точек. | 11 |  |
| 4 | России на карте часовых поясов  ПР. Р.№2 определение поясного времени по карте | 14 |  |
| 5 | Формирование территории России | 18 |  |
| 6. | Географическое изучение территории России | 21 |  |
| 7. | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | 25 |  |
| 8. | Строение земной коры (литосферы) на территории России  ПР.р.№3«Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.» | 28 |  |
| 9. | Важнейшие особенности рельефа России | 02.10 |  |
| 10. | Современное развитие рельефа | 05.10 |  |
| 11. | Роль внешних сил в формировании рельефа | 09.10 |  |
| 12. | Использование недр | 12.10 |  |
| 13. | Общая характеристика климата России ПР.р№4 распределение суммарной радиации | 16.10 |  |
| 14. | Закономерности циркуляции воздушных масс | 19.10 |  |
| 15. | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 23.10 |  |
| 16. | Распределение температур и осадков | 26.10  (1чет) |  |
| 17 | Типы климата нашей страны  Пр.р. № 5Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | 09.11 |  |
| 18. | Климат и человек Пр.р. №6 опред коэффициента увлажнение | 13.1 |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме « Рельеф и недра. Климат» | 16.11 |  |
| 20. | Реки | 20.11 |  |
| 21 | Особенности рек Пр.р.№7 опред по картам особенности пит рек | 23.11 |  |
| 22 | Озера, подземные воды, болота | 24.11 |  |
| 23 | Многолетняя мерзлота, ледники. | 27.11 |  |
| 24 | Человек и вода | 30.11 |  |
| 25 | Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России» | 04.12 |  |
| 26 | Почвы- «особое природное тело» | 07.12 |  |
| 27 | География почв России | 11.12 |  |
| 28. | Почвы и урожай | 14.12 |  |
| 29 | Рациональное использование и охрана почв | 18.12 |  |
| 31 | Понятие о природном территориальном комплексе | 25.12 |  |
| 32 | Свойства природных территориальных комплексов | 28.12  2 чет. |  |
| 33 | Человек в ландшафте | 09.01 |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме: «Природа России» | 11.01 |  |
| 35 | Учение о природных зонах | 15.01 |  |
| 36 | «Безмолвная» Арктика | 18.01 |  |
| 37 | Чуткая Субарктика | 22.01 |  |
| 38 | Таежная зона | 25.01 |  |
| 39 | Болота | 29.01 |  |
| 40 | Зона смешанных широколиственных лесов | 05.02 |  |
| 41 | Лесостепи и степи | 08.02 |  |
| 42 | Полупустыни и пустыни, субтропики ПР.Р.№8 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта людей в разных природных зонах | 12.02 |  |
| 43 | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | 15.02 |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны» | 19.02 |  |
| 45 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 22.02 |  |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов | 26.02 |  |
| 47 | Охрана природы и охраняемые территории | 01.03 |  |
| 48 | Охраняемые территории России | 05.03 |  |
| 49 | Сколько нас - Россиян | 12.03 |  |
| 50 | Численность населения ПР.Р. №9 опред. закономерностей размещения населения | 15.03 |  |
| 51 | Воспроизводство населения | 19.03 |  |
| 52 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 22.03(3ч) |  |
| 53 | Возрастной состав населения | 02.04 |  |
| 54 | Миграции населения России | 05.04 |  |
| 55 | Внешние миграции | 12.04 |  |
| 56 | Территориальная подвижность населения | 16.04 |  |
| 57 | География рынка труда | 19.04 |  |
| 58 | Этнический состав населения | 23.04 |  |
| 59 | Этническая мозаика России | 26.04 |  |
| 60 | «Народы России» презентации учащихся ПР.р.№10 опред. По картам и стат. материалом народы России | 30.04 |  |
| 61 | «Народы России» презентации учащихся | 03.05 |  |
| 62 | Религии народов России | 07.05 |  |
| 63 | Плотность населения | 10.05 |  |
| 64 | Расселение и урбанизация | 14.05 |  |
| 65 | Города России | 17.05 |  |
| 66 | Сельская Россия | 21.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. Тест | 22.05 |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме: « Природа и население России» | 24.05 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование  Пр. р 1. Определение экономико- географического положения России. | 04.09 |  |
| 2 | Этапы развития хозяйства. | 07.09 |  |
| 3 | Географическое районирование.  Пр.р 2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ | 11.09 |  |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство Природные условия (агроклиматические ресурсы) | 14.09 |  |
| 5 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 18.09 |  |
| 6 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 21.09 |  |
| 7 | Пр. р3. определение по картам и статистическим материалам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 25.09 |  |
| 8 | Лесной комплекс. | 28.09 |  |
| 9 | Топливио-энергетический комплекс. Топливная промышленность Угольная промышленность. Пр. р4. составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и Стат. материалам. | 02.10 |  |
| 10 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность  Нефтяная и газовая промышленность | 05.10 |  |
| 11 | Электроэнергетика | 09.10 |  |
| 12 | Металлургический комплекс Пр. р 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | 12.10 |  |
| 13 | Машиностроительный комплекс Пр р 6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | 16.10 |  |
| 14 | Военно-промышленный комплекс | 19.10 |  |
| 15 | Химическая промышленность | 23.10 |  |
| 16 | Транспорт | 26.10  (1чет) |  |
| 17 | Информационная инфраструктура | 09.11 |  |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 13.1 |  |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | 16.11 |  |
| 20 | Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России" | 20.11 |  |
| 21 | Восточно-Европейская равнина | 23.11 |  |
| 22 | Волга | 24.11 |  |
| 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение | 27.11 |  |
| 24 | Центральный район: особенности населения | 30.11 |  |
| 25 | Хозяйство Центрального района Пр р7. Составление схемы производственных связей на примере Центрального района | 04.12 |  |
| 26 | Москва - столица России | 07.12 |  |
| 27 | Города Центрального района | 11.12 |  |
| 28 | Центрально-Черноземный район | 14.12 |  |
| 29 | Волго-Вятский район. | 18.12 |  |
| 30 | Северо-Запад | 25.12 |  |
| 31 | Города на старых водных торговых путях | 28.122 чет. |  |
| 32 | Санкт- Петербург - новый "хозяйственный узел" России | 09.01 |  |
| 33 | Санкт- Петербург - "вторая столица" России | 11.01 |  |
| 34 | Калининградская область | 15.01 |  |
| 35 | Европейский Север Географическое положение и природа | 18.01 |  |
| 36 | Этапы развития хозяйства | 22.01 |  |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 25.01 |  |
| 38 | Поволжье Географическое положение и природа | 29.01 |  |
| 39 | Население и хозяйство | 05.02 |  |
| 40 | Северный Кавказ Природные условия | 08.02 |  |
| 41 | Хозяйство района | 12.02 |  |
| 42 | Народы Северного Кавказа | 15.02 |  |
| 43 | Южные моря России | 19.02 |  |
| 44 | Уральский район Географическое положение и природа | 22.02 |  |
| 45 | Этапы развития и современное хозяйство | 26.02 |  |
| 46 | Города Урала. Проблемы района | 01.03 |  |
| 47 | Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" | 05.03 |  |
| 48 | Природа Сибири | 12.03 |  |
| 49 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 15.03 |  |
| 50 | Арктические моря. | 19.03 |  |
| 51 | Население Сибири | 22.03(3ч) |  |
| 52 | Хозяйственное освоение Сибири | 02.04 |  |
| 53 | Западная Сибирь Природные условия и ресурсы | 05.04 |  |
| 54 | Хозяйство района Практическая работа8. Сравнительная характеристика хозяйств двух районов Западной Сибири и Центральной России | 12.04 |  |
| 55 | Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы | 16.04 |  |
| 56 | Байкал | 19.04 |  |
| 57 | Хозяйство района | 23.04 |  |
| 58 | Дальний Восток Формирование территории | 26.04 |  |
| 59 | Природные условия и ресурсы | 30.04 |  |
| 60 | Моря Тихого океана | 03.05 |  |
| 61 | Население района | 07.05 |  |
| 62 | Хозяйство района | 10.05 |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России" | 14.05 |  |
| 64 | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" | 17.05 |  |
| 65 | Россия в мире | 21.05 |  |
| 66 | Оренбургская область как субъект РФ. | 22.05 |  |
| 67 | Экономико-географическое положение Оренбургской обл. Медико-географические предпосылки для жизни человека. | 24.05 |  |
| 68 | Повторение «География России. Хозяйства и географические районы» | 25.05 |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)