|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МОАУ «СОШ № 51 г.Орска»\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.ШелеповаПриказ № 1\_\_\_\_\_\_\_от 01. 09. 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный предмет**

**«Английский язык»**

 **10-11 классы**

**г. Орск 2017 г.**

Рабочая программа «Английский язык»/ составители Ерофеева М.Ю., Костыренкова Л.Н., Успанова М.А. – Орск: МАОУ «СОШ № 51 г. Орска», 2017. – 26 с.

 Предназначена для преподавания предмета федерального компонента учащимся

10-11классов.

Составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Ерофеева

 Подпись

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Костыренкова

 Подпись

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Успанова

 Подпись

 25.08.2017 г.

Программа:

- обсуждена на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков 31.08.2017 г., Протокол № 1

- согласована на заседании педагогического совета 31.08.2017г., протокол №1

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основании*:***

* федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01. февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

 - учебного плана МОАУ «СОШ № 51 г. Орска» на 2017-2018 уч. г.;

- образовательной программе основного общего образования МОАУ «СОШ № 51 г. Орска»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

* Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические
* требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г **(**Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 Часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета3 учебных часа в неделю.

10 класс-102 часа; 11 класс -102 часа.

**Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.**

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 **Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

 В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

 К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

 Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности **на** базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.**

 В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

**в области говорения:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Аудирование**

К концу 11 класса учащиеся должны уметь работать с разными видами аутентичного аудиоматериала, выбирая оптимальную стратегию. Они должны **уметь:**

* выделять основную информацию в аудиотексте и прогнозировать его содержание;
* определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в воспринимаемом тексте;
* выделять главное, отличать от второстепенного;
* догадываться о значении новых слов по контексту;
* точно выполнять коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
* определять своё отношение к услышанному;
* выполнять задания по аудированию в формате ЕГЭ.

**Говорение**

По окончании изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны владеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей речи: диалог, монолог, полилог на основе предложенной тематики. Они должны **уметь:**

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения;
* поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение;
* вежливо переспрашивать, соглашаться, отказываться, выражать свои чувства и эмоции;
* уметь выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу;
* уметь комбинировать типы диалогов;
* делать презентации по выполненному проекту;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

**Чтение**

В 11 классе учащиеся должны владеть приёмами работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера.

Учащиеся должны продемонстрировать следующие умения различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое):

* выделять тематику и проблематику текстов;
* выделять ключевую информацию и смысловые вехи текста;
* выбирать главные факты из текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* интерпретировать прочитанное, выражать своё мнение;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии выборочного чтения;
* использовать различные виды словарей и справочников;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* определять своё отношение к прочитанному;
* выполнять задания по чтению в формате ЕГЭ.

**Письменная речь** На данном этапе происходит развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздником, писать личное письмо;
* заполнять анкеты, бланки, формуляры;
* овладеть умениями написания эссе с выражением своего мнения и аргументацией за и против.

**Содержание курса.**

 **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера.***Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.***Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.***Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.***Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

1. **Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — 12-15 фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие детали.

1. **Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;

определять своё отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;

извлекать необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1. **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:** о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­ являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы),

старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими

 самостоятельно приобретать зна­ния:

* пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
* выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;
* критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;
* использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
* пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

**Развитие специальных учебных умений:**

* интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;
* пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).
1. **Языковая компетенция**

 **Произносительная сторона речи. Орфография**

* На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:
* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
* соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

 **Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум

 составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и

 речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

 Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается

 за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой

и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и

 ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования:

словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц,

обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы,

 наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков

использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том

 числе виртуальных.

 **Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация

 граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые

 были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения,

Запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose,*

*preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи

коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания

о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III);
* придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*
* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи

 *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

 употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past

Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect;

 Present Perfect Continuous / Past Perfect

Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и

упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога:

 Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

 и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

 Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их

 функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого

артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей

 с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и

 мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления

в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles,*

*indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives,*

*expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время,

 место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его

 целостности *(Linking devices).*

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема | часы |
| 1. | Unit1. **Снова школа** – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка | 27 |
| 2. | Unit2. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.**История моей семьи**. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним. | 24 |
| 3. | Unit3. Научно-технический прогресс.**Цивилизация и прогресс.** Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего. | 30 |
| 4 | Unit4 Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.**Мир твоих возможностей**. Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок. | 24 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | № урока | Дата проведения.План. | Дата проведения.Факт. | Тема урока. | Приложение. Корректировка. |
| 1 | 1 | 04.09 |  | Новая школа. |  |
| 1 | 2 | 05.09 |  | Особенности образования в Европе. |  |
| 1 | 3 | 07.09 |  | Школа вчера. |  |
| 2 | 4 | 11.09 |  | Школа вчера и сегодня. |  |
| 2 | 5 | 12.09 |  | Контрольная работа №1 «Школа». |  |
| 2 | 6 | 14.09 |  | Школьные проблемы. |  |
| 3 | 7 | 18.09 |  | Одежда. |  |
| 3 | 8 | 19.09 |  | Школьное обозрение. |  |
| 3 | 9 | 21.09 |  | Имидж молодого человека. |  |
| 4 | 10 | 25.09 |  | Мода. |  |
| 4 | 11 | 26.09 |  | Спорт в жизни подростка. |  |
| 4 | 12 | 28.09 |  | Популярные и экстремальные виды спорта. |  |
| 5 | 13 | 02.10 |  | Олимпийские игры. |  |
| 5 | 14 | 03.10 |  | Преимущества и недостатки занятий спортом. |  |
| 5 | 15 | 05.10 |  | Плюсы спорта. |  |
| 6 | 16 | 09.10 |  | Молодёжь в современном мире. |  |
| 6 | 17 | 10.10 |  | Письмо в молодежный журнал. |  |
| 6 | 18 | 12.10 |  | Чтение с письменной фиксацией информации. |  |
| 7 | 19 | 16.10 |  | Музыка в культуре разных стран. |  |
| 7 | 20 | 17.10 |  | Хобби. |  |
| 7 | 21 | 19.10 |  | Повседневная жизнь подростка. |  |
| 8 | 22 | 23.10 |  | Отношения с друзьями. |  |
| 8 | 23 | 24.10 |  | Повседневная рутина. |  |
| 8 | 24 | 26.10 |  | Контрольная работа №2 «Мои друзья». |  |
| 9 | 25 | 08.11 |  | История моей семьи. |  |
| 9 | 26 | 09.11 |  | Связь поколений. |  |
| 9 | 27 | 10.11 |  | Обобщающий урок 1 четверти. |  |
| 10 | 28 1 | 13.11 |  | Семейная гостиная. |  |
| 10 | 29 2 | 14.11 |  | Традиции и обычаи моей семьи. |  |
| 10 | 30 3 | 16.11 |  | Роль семьи в моей жизни. |  |
| 11 | 31 4 | 20.11 |  | Что делает семью счастливой? |  |
| 11 | 32 5 | 21.11 |  | Контрольная работа №1 «Моя семья». |  |
| 11 | 33 6 | 23.11 |  | Несогласие в семье. |  |
| 12 | 34 7 | 27.11 |  | Проблема отношений братьев и сестер. |  |
| 12 | 35 8 | 28.11 |  | Наши родители и друзья. |  |
| 12 | 36 9  | 30.11 |  | Ролевая игра «Семья». |  |
| 13 | 37 10 | 04.12 |  | Плюсы семьи. |  |
| 13 | 38 11 | 05.12 |  | Мой взгляд на мою семью. |  |
| 13 | 39 12 | 07.12 |  | Памятная семейная дата. |  |
| 14 | 40 13  | 11.12 |  | Мои родители. |  |
| 14 | 41 14 | 12.12 |  | Семейное счастье. |  |
| 14 | 42 15 | 14.12 |  | Семейные праздники. |  |
| 15 | 43 16 | 18.12 |  | Семья и традиции. |  |
| 15 | 44 17 | 19.12 |  | Контрольная работа №2 «Сослагательные наклонения». |  |
| 15 | 45 18 | 21.12 |  | Я и моя семья. |  |
| 16 | 46 19 | 25.12 |  | Семейные проблемы. |  |
| 16 | 47 20 | 26.12 |  | Семья и школа. |  |
| 16 | 48 21 | 28.12 |  | Обобщающий урок 2 четверти. |  |
| 17 | 49 1 | 11.01 |  | Прогресс и цивилизация. |  |
| 17 | 50 2 | 15.01 |  | Подай весточку. |  |
| 17 | 51 3 | 16.01 |  | Наш мир. |  |
| 18 | 52 4 | 18.01 |  | Прогресс и регресс. |  |
| 18 | 53 5 | 22.01 |  | Прогресс и цивилизация. |  |
| 18 | 54 6 | 23.01 |  | Контрольная работа №1 «Наша планета». |  |
| 19 | 55 7 | 25.01 |  | Древняя цивилизация майя. |  |
| 19 | 56 8 | 29.01 |  | Древние цивилизации. |  |
| 19 | 57 9 | 30.01 |  | Прогресс и развитие. |  |
| 20 | 58 10  | 01.02 |  | Высокие технологии. |  |
| 20 | 59 11 | 05.02 |  | Плюсы прогресса. |  |
| 20 | 60 12 | 06.02 |  | Роль компьютера в будущем. |  |
| 21 | 61 13 | 08.02 |  | Прогресс и развитие. |  |
| 21 | 62 14 | 12.02 |  | Изобретения будущего. |  |
| 21 | 63 15 | 13.02 |  | Полезные изобретения. |  |
| 22 | 64 16 | 15.02 |  | Полезные изобретения. Плюсы и минусы. |  |
| 22 | 65 17 | 19.02 |  | Нравственный аспект технического прогресса. |  |
| 22 | 66 18 | 20.02 |  | Проект «Самое важное изобретение». |  |
| 23 | 67 19 | 22.02 |  | Мое изобретение. |  |
| 23 | 68 20 | 26.02 |  | Влияние открытий на окружающую среду. |  |
| 23 | 69 21 | 27.02 |  | Открытия. |  |
| 24 | 70 22 | 01.03 |  | Чудеса света. |  |
| 24 | 71 23 | 05.03 |  | Чудеса изобретений России. |  |
| 24 | 72 24 | 06.03 |  | Рукотворные чудеса света. |  |
| 25 | 73 25 | 09.03 |  | Роботы будущего. |  |
| 25 | 74 26 | 12.03 |  | Писатели- фантасты о будущем. |  |
| 25 | 75 27 | 13.03 |  | Контрольная работа №2 «Выражения будущности». |  |
| 26 | 76 28 | 15.03 |  | Будущие времена. |  |
| 26 | 77 29 | 19.03 |  | Мир будущего. |  |
| 26 | 78 30 | 20.03 |  | Обобщающий урок 3 четверти. |  |
| 27 | 79 1 | 22.03 |  | Преимущества новых изобретений. |  |
| 27 | 80 2 | 02.04 |  | Недостатки новых изобретений. |  |
| 27 | 81 3 | 03.04 |  | Путешествия. |  |
| 28 | 82 4 | 05.04 |  | Программы обмена для школьников. |  |
| 28 | 83 5 | 09.04 |  | Твоё участие в программе обмена. |  |
| 28 | 84 6 | 10.04 |  | Контрольная работа №1 «Путешествие». |  |
| 29 | 85 7 | 12.04 |  | Диалоги о путешествиях. |  |
| 29 | 86 8 | 16.04 |  | Путешествие-мечта. |  |
| 29 | 87 9 | 17.04 |  | Маршрут. |  |
| 30 | 88 10 | 09.04 |  | Транспорт. |  |
| 30 | 89 11 | 23.04 |  | Впечатления. |  |
| 30 | 90 12 | 25.04 |  | Любишь ли ты путешествия? |  |
| 31 | 91 13 | 26.04 |  | Поведение в общественных местах. |  |
| 31 | 92 14 | 30.04 |  | Общественное поведение в Британии. |  |
| 31 | 93 15 | 02.05 |  | Манеры. |  |
| 32 | 94 16 | 03.05 |  | Культурный шок. |  |
| 32 | 95 17 | 07.05 |  | Посещение другой страны. |  |
| 32 | 96 18 | 08.05 |  | Контрольная работа №2 «Модальные глаголы». |  |
| 33 | 97 19 | 10.05 |  | В мире. |  |
| 33 | 98 20 | 14.05 |  | Информация для туристов. |  |
| 33 | 99 21 | 15.05 |  | Страны для путешествия. |  |
| 34 | 100 22 | 17.05 |  | Место, где я хотел бы побывать. |  |
| 34 | 101 23 | 21.05 |  | Любимая страна. |  |
| 34 | 102 24 | 22.05 |  | Обобщающий урок года. |  |

**Учебно- тематический план. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контрольаудирования | Контрольдиалога |
| 1. | Молодежь и общество. | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выбор профессии. | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Современные технологии. | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Город и село. | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 102 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | № урока | Дата проведения.План. | Дата проведения.Факт. | Тема урока. | Приложение. Корректировка. |
| 1 | 1 | 04.09 |  | **Тема 1 Молодёжь в современном мире.** |  |
| 1 | 2 | 05.09 |  | Языки международного общения.  |  |
| 1 | 3 | 07.09 |  | Зачем мы изучаем английский язык? |  |
| 2 | 4 | 11.09 |  | Варианты английского языка. |  |
| 2 | 5 | 12.09 |  | Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский? |  |
| 2 | 6 | 14.09 |  | Летние языковые школы англоязычных стран. |  |
| 3 | 7 | 18.09 |  | Как меняется английский язык. |  |
| 3 | 8 | 19.09 |  | Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным. |  |
| 3 | 9 | 21.09 |  | Иностранные языки в моей жизни. |  |
| 4 | 10 | 25.09 |  | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. |  |
| 4 | 11 | 26.09 |  | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. |  |
| 4 | 12 | 28.09 |  | Антиглобалистское движение. |  |
| 5 | 13 | 02.10 |  | Почему люди мигрируют. Кто населяет Россию. |  |
| 5 | 14 | 03.10 |  | Права и обязанности молодёжи. |  |
| 5 | 15 | 05.10 |  | Понятие свободы у современных тинейджеров. |  |
| 6 | 16 | 09.10 |  | Твоё участие в жизни общества. |  |
| 6 | 17 | 10.10 |  | Отношение к политикам и политикам. |  |
| 6 | 18 | 12.10 |  | Вклад людей разных профессий в жизнь общества. |  |
| 7 | 19 | 16.10 |  | Известные общественные деятели. |  |
| 7 | 20 | 17.10 |  | Письмо в молодежный журнал. |  |
| 7 | 21 | 19.10 |  | Как защитить Землю. |  |
| 8 | 22 | 23.10 |  | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. |  |
| 8 | 23 | 24.10 |  | Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью. |  |
| 8 | 24 | 26.10 |  | Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер». |  |
| 9 | 25 | 08.11 |  | **Тема 2. Профессия твоей мечты.** |  |
| 9 | 26 | 09.11 |  | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. |  |
| 9 | 27 | 10.11 |  | Призвание и карьера. |  |
| 10 | 28 1 | 13.11 |  | В/з «Выбор профессии» (США. Семейный альбом). |  |
| 10 | 29 2 | 14.11 |  | «Мужские» и «женские» профессии. |  |
| 10 | 30 3 | 16.11 |  | Традиции образования в России. |  |
| 11 | 31 4 | 20.11 |  | Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. |  |
| 11 | 32 5 | 21.11 |  | Колледж – альтернатива высшему образованию. |  |
| 11 | 33 6 | 23.11 |  | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. |  |
| 12 | 34 7 | 27.11 |  | Профессиональное образование в США и России. |  |
| 12 | 35 8 | 28.11 |  | Традиционные и виртуальные университеты. |  |
| 12 | 36 9  | 30.11 |  | Непрерывное образование – залог успешности. |  |
| 13 | 37 10 | 04.12 |  | Система школьных экзаменов. |  |
| 13 | 38 11 | 05.12 |  | Урок-праздник День Благодарения |  |
| 13 | 39 12 | 07.12 |  | Образование в XXI веке. |  |
| 14 | 40 13  | 11.12 |  | Особенности употребления артиклей с названиями стран и языков. |  |
| 14 | 41 14 | 12.12 |  | Этапы работы над эссе с элементами рассуждения. |  |
| 14 | 42 15 | 14.12 |  | Эссе «Что я думаю о Декларации прав и обязанностей гимназистов». |  |
| 15 | 43 16 | 18.12 |  | Анализ ошибок в эссе. |  |
| 15 | 44 17 | 19.12 |  | Проверочная работа по аудированию «Лучшие университеты России» |  |
| 15 | 45 18 | 21.12 |  | Обучение чтению с общим охватом содержания «Школа навсегда?» |  |
| 16 | 46 19 | 25.12 |  | Комплексная к/р в формате ЕГЭ (словообразование, формы глагола в тексте, чтение, аудирование) |  |
| 16 | 47 20 | 26.12 |  |  Монолог «Идеальная школа» |  |
| 16 | 48 21 | 28.12 |  | Работа над ошибками в к/р |  |
| 17 | 49 1 | 11.01 |  | **Тема 3. Современные технологии и наша жизнь.** |  |
| 17 | 50 2 | 15.01 |  | Современные виды связи в жизни подростков в США и России. |  |
| 17 | 51 3 | 16.01 |  | Технологии будущего. |  |
| 18 | 52 4 | 18.01 |  | Незаурядные умы человечества. |  |
| 18 | 53 5 | 22.01 |  | Плюсы и минусы инженерных профессий. |  |
| 18 | 54 6 | 23.01 |  | Секреты античного компьютера.  |  |
| 19 | 55 7 | 25.01 |  | Клонирование: за и против. |  |
| 19 | 56 8 | 29.01 |  | Медицина: традиции и новые технологии. |  |
| 19 | 57 9 | 30.01 |  | Типичные мнения о здоровье. |  |
| 20 | 58 10  | 01.02 |  | Энциклопедия народных рецептов. |  |
| 20 | 59 11 | 05.02 |  | В/з «Здоровый образ жизни» |  |
| 20 | 60 12 | 06.02 |  | Генно-модифицированные продукты. |  |
| 21 | 61 13 | 08.02 |  | Нанотехнологии и их применение в медицине. |  |
| 21 | 62 14 | 12.02 |  | Современные технологии и окружающая среда. |  |
| 21 | 63 15 | 13.02 |  | Современные технологии и экономия. |  |
| 22 | 64 16 | 15.02 |  | Эссе «В центре города на велосипеде или автомобиле» |  |
| 22 | 65 17 | 19.02 |  | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. |  |
| 22 | 66 18 | 20.02 |  | Экологическое состояние вашего региона. |  |
| 23 | 67 19 | 22.02 |  | Деятельность международных экологических организаций. |  |
| 23 | 68 20 | 26.02 |  | Интернет в жизни современного поколения. |  |
| 23 | 69 21 | 27.02 |  | Плюсы и минусы Интернета (диалог). |  |
| 24 | 70 22 | 01.03 |  | Фразовые глаголы в речи. |  |
| 24 | 71 23 | 05.03 |  | Проверочная работа по аудированию «Шум вокруг нас». |  |
| 24 | 72 24 | 06.03 |  | «Письмо потомкам» (мини- проект) |  |
| 25 | 73 25 | 09.03 |  | Крупнейшие производители компьютеров (чтение). |  |
| 25 | 74 26 | 12.03 |  | Средства массовой информации о технологическом прогрессе. |  |
| 25 | 75 27 | 13.03 |  | **Тема 4. Образ жизни в разных странах.** |  |
| 26 | 76 28 | 15.03 |  | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе. |  |
| 26 | 77 29 | 19.03 |  | Интересы и увлечения. |  |
| 26 | 78 30 | 20.03 |  | Как проводят свободное время в Британии и в России.  |  |
| 27 | 79 1 | 22.03 |  | Заполнение анкет для участия в программе обмена |  |
| 27 | 80 2 | 02.04 |  | Учёные о пользе видеоигр. |  |
| 27 | 81 3 | 03.04 |  | Твои увлечения. |  |
| 28 | 82 4 | 05.04 |  | Великие люди о дружбе. |  |
| 28 | 83 5 | 09.04 |  | «Друг познаётся в беде» (Аудирование рассказа Моэма). |  |
| 28 | 84 6 | 10.04 |  | Дружба и любовь в художественной литературе. |  |
| 29 | 85 7 | 12.04 |  | В/з «Ever after» (часть 1). |  |
| 29 | 86 8 | 16.04 |  | В/з «Ever after» (часть 2). |  |
| 29 | 87 9 | 17.04 |  | Разные страны – разная жизнь. |  |
| 30 | 88 10 | 09.04 |  | Каков стиль жизни в твоём регионе. |  |
| 30 | 89 11 | 23.04 |  | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? |  |
| 30 | 90 12 | 25.04 |  | Традиции стран мира. |  |
| 31 | 91 13 | 26.04 |  | Традиции и праздники англоязычных стран. |  |
| 31 | 92 14 | 30.04 |  | Русские традиции и обычаи. |  |
| 31 | 93 15 | 02.05 |  | Письмо зарубежному другу об увлечениях российских школьников. |  |
| 32 | 94 16 | 03.05 |  | Словообразование (упражнения в формате ЕГЭ). |  |
| 32 | 95 17 | 07.05 |  | Как стать хорошим другом (диалог). |  |
| 32 | 96 18 | 08.05 |  | Многозначные слова, оттенки значения. |  |
| 33 | 97 19 | 10.05 |  | Проверочная работа по аудированию «Идеальный друг» |  |
| 33 | 98 20 | 14.05 |  | Комплексная к/р в формате ЕГЭ |  |
| 33 | 99 21 | 15.05 |  | Анализ ошибок в к/р |  |
| 34 | 100 22 | 17.05 |  |  Эссе с выражением своего мнения «Жизнь в городе или сельской местности?» |  |
| 34 | 101 23 | 21.05 |  | Обобщающее повторение. |  |
| 34 | 102 24 | 22.05 |  | Резервный урок. |  |
| Итого 102 часа |  |  |  |  |